

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от 30 августа 2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №27
им. И.Г.Георгиева
В.С. Ованесов
Приказ № 316 от 05.09.2019

**Положение
о системе оценивания учащихся 8 вида
в МБОУ СОШ № 27 им.И.Г.Георгиева с.Урмия**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 15. п.3.),

1.2. Основная задача школы – всесторонняя педагогическая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями.

1.3. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

2.1. Система оценки качества знаний обучающихся включает проверку и оценку знаний и умений, школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной программой общеобразовательных учреждений.

2.2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося VIII вида учитываются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки.

2.3. С учетом требований к оценочной деятельности для обучающегося VIII вида применяется общепринятая цифровая пятибалльная система цифровых оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два, «1» - единица.

2.4. В I—II классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.5. В I классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко II классу преобразуется в сотрудничество.

2.6. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второй четверти II класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.7. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 (со 2-й четверти) - 9 классах выставляются за четверть.

2.8. Критерии оценивания освоения учебного материала определяются учителем- предметником, в зависимости от образовательных областей учебного плана образовательного учреждения, знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

2.9. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и дескриптивной, описательной).

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Качественная характеристика знаний оценивается не только по их достоверности, но и по глубине и надежности (прочности). Это знания, которые, независимо от меняющихся условий, используются обучающимися в практике.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2.10. Используются для проверки знаний и умений различные формы устного и письменного опроса.

2.11. Дается независимо от контролирующей направленности перед проведением письменных работ подробный инструктаж и основательное объяснение способов их выполнения.

2.12. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы.

2.13. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Критерии оценки «5»

- за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий «4»
- за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий «3»
- за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий «2»
- за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

2.14. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим

образом: первоначально оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

3. Выставление четвертных и годовых отметок

3.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

