

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
муниципального
образования Курганинский район
М.Э.Романова



Утверждена

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №27 им. И.Г. Георгиева с. Урмия
Протокол №1 от 28.08.2020



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
ИМЕНИ И.Г. ГЕОРГИЕВА С. УРМИЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2020- 2025 годы

352418 с. Урмия, ул. Магистральная,3
Телефон, факс: (861) 477-38-21
e-mail: school27@kurgan.kubannet.ru
<https://mboushol127.ucoz.net>

Программа развития - комплексный долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором проанализированы имеющиеся достижения школы, намечены основные тенденции, цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся, спланированы инновационные преобразования, указаны предполагаемые конечные результаты и критерии их оценки.

Методологический подход: компетентностный и системно-деятельностный в обучении и воспитании.

I. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени И.Г. Георгиева с. Урмия разработана на период с 2020 до 2025 гг.

В программе отражены состояние школы на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы школьного сообщества, представлены меры по модернизации управления, содержания воспитательно-образовательного процесса, научно-методического и психологического сопровождения.

II. Паспорт Программы развития

Наименование	Программа развития МБОУ СОШ № 27 имени И.Г. Георгиева
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Сроки реализации Программы	<p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>2020 -2025 годы</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап 2020-2021 год: подготовительный. Разработка, экспертиза, утверждение программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>2 этап 2021-2022 год: основной. Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме.</p> <p>3 этап 2022-2025 год: итоговый. Анализ итогов, обобщение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Структура программы	<p>Анализ актуального состояния МБОУ СОШ № 27 Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Здоровье каждого ребенка» - «Учитель будущего» <p>Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p>
Цель	<p>Внедрение личностно ориентированной педагогики в учебно-воспитательную среду школы как фактор развития школы и раскрытия личностного потенциала участников образовательного процесса.</p>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование мобильной системы государственно-общественного управления школой. 2. Разработка и апробация инновационной модели научно-методической службы школы. 3. Обновление подходов к оценке качества образования с целью обеспечения качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам путем модернизации содержания и образовательных технологий 4. Приведение в соответствие программно-учебного и методического обеспечения с государственно-образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) по мере их внедрения на государственном уровне. 5. Углубление информационно-образовательной среды, ориентированной на интенсивную, развивающую подготовку обучающихся. 6. Выявление, развитие и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 7. Формирование мотивационной и технологической готовности педагогов к опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности. 8. Усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства. 9. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 10. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы.
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательного процесса</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы.</p> <p>Развитие инновационного потенциала школы - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и</p>

распространение инновационных технологий;

увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы

- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного

образования,
внеурочной
деятельности
обучающихся;

**Качество подготовки
выпускников**

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;
- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 50%
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку - не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике - не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку - не менее 98%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике - не менее 98%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) - не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения - не менее 90%.

**Развитие кадрового
потенциала**

- укомплектованность

штатов - 100%;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование - не менее 95%;
- уровень квалификации педагогических работников - не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности - 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей - 100%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности - 50%;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; _____

	<p>повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников - 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья - 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием - 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время - не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью - 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях
<p>Финансовый план реализации программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности и эффективности их расходования.</p>
<p>Ожидаемые конечные</p>	<p><input type="checkbox"/> Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на</p>

результаты	<p>развитие потенциала ученика и учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы. <input type="checkbox"/> Эффективное педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. <input type="checkbox"/> Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта. <input type="checkbox"/> Совершенствование используемых в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. <input type="checkbox"/> Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. <input type="checkbox"/> Развитие у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы. <input type="checkbox"/> Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.
Систематизация организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Мониторинг реализации программы развития – ежегодно. Форма представляемой исполнителями отчетности – аналитическая справка, публичный доклад, публикации. Отчет об исполнении программ – доклад на педсовете. Периодичность – раз в год.</p>

2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МБОУ СОШ № 27

3.1. Общие сведения о школе

Школа начала свою деятельность 1 сентября 1963 года. В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 66 обучающихся (10 классов). Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников, из которых с высшим образованием - 11 человек, со средним профессиональным

образованием - 1 человек.

Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 27:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования по (ООП СОО);

Адаптированные основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ:

4. АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
5. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2)

При реализации ООП НОО используются УМК «Школа России»

3.2. Качество образовательного процесса

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Сводный отчёт об успеваемости и качества обучения по школе за 2019-2020 учебный год представлен в таблице:

Количество учащихся	
На начало года	64
Прибыло	4
Выбыло	2
На конец года	66
Кол-во учащихся: 1-4 классов	27
Из них 4-х классов	8
Кол-во учащихся: 5-9 классов	33
Из них учащихся 9-х классов	4
Кол-во учащихся: 10-11 классов	6
Из них учащихся 11-х классов	0
Обучаются во 2 смену	0
Обучается на дому	2
Обучаются по адаптированным программам	3
Из них: 7 вида	2
8 вида	1
Обучается в форме самообразования	0
Обучается в форме семейного образования	0
Аттестованы	60
Не аттестованы всего:	6 чел (1 класс)
- из них по болезни	0
- по другим причинам (указать)	0
Не успевают	0
Успевают:	26 чел (43%)
- на 4 и 5 (кол-во и % кач-ва)	
-из них на 5	7 чел (12%)
Успевают с одной «3»	5
Успевают с одной «4»	3
Претендентов на медаль	0
Пропущено дней:	
- всего	890
-из них по неуважительным причинам	0
Совершено учащимися в течение года (приложение):	
-правонарушений	0
-преступлений	0

Случаи травматизма среди учащихся (кол-во)	0
--	---

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 27 не было 11-х классов, соответственно, ЕГЭ не сдавался.

В 2019-2020 году, в связи с пандемией учащиеся 9 класса в ОГЭ не принимали участие.

3.3. Качество условий:

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. Педагогический коллектив школы отличается следующими особенностями:

Количество:	
Всего педагогических работников	14
- из них учителей	13
Образование:	
- высшее	12
- среднее профессиональное	1
- без педагогического образования	0
Аттестация:	
высшая квалификационная категория	15% (2 человека)
первая квалификационная категория	54% (7 человек)
соответствие занимаемой должности	31% (4 человека)
без категории	0%
Стаж работы по специальности:	
до 2-х лет	
до 5-ти лет	
5-10 лет	14% (2 человек)
10-20 лет	21% (3 человека)
свыше 20 лет	65% (9 человек)
Возрастной состав:	
до 25 лет	
25-35 лет	14 % (2 человека)
35 и старше	86% (12 человек)
женщины свыше 55 лет	14% (2 человека)
мужчины свыше 60 лет	8% (1 человек)
Отраслевые награды:	
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	0
«Отличник народного просвещения»	0
Звание «Заслуженный учитель Кубани»	0
Награждены грамотами Минобрнауки РФ	1
Награждены Почетной грамотой министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	2
Награждены премиями в конкурсе «Лучший учитель» в рамках ПНПО	0
Владение ИКТ:	
владеют ИКТ	13
используют ИКТ в образовательном процессе	13
используют интерактивную доску	13

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в профессиональных конкурсах «Учительские вёсны», «Учитель года города Краснодара», «Учитель здоровья», «Учитель будущего», в конкурсах педагогических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий. 46% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектная деятельность в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС» и активно занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся в самовыражении и выборе профессиональных ориентиров, способствует развитию навыков самостоятельного поиска и использования информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развития критического мышления ребенка;
- развитие умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

С первого года работы школы в ней создано научное общество учащихся и ежегодно проводится научно-практическая конференция «Планета знаний», в рамках которой организован конкурс ученических проектов. Все учащиеся, обучающиеся по ФГОС, принимают участие в конференции.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышению педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок, разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

При этом важное значение учителя школы придают использованию здоровьесберегающих технологий. Строгое соблюдение норм СанПИН является обязательным на каждом уроке: проводятся физминутки, активные паузы, в течение урока не менее трех раз производится смена видов деятельности обучающихся, соблюдаются правила освещения, нормируется время работы с электронным оборудованием.

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

3.4. Доступность образования:

МБОУ СОШ № 27 им. И.Г. Георгиева в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и

молодежной политики Краснодарского края, управление образования администрации муниципального образования Курганинский район, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места, пишут и защищают индивидуальные проекты.

3.5. Воспитательная работа в школе является составной частью основной образовательной программы школы. Учебный план внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27 имени И.Г.Георгиевича с.Урмия МО Курганинский район обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке учебного плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

Закон РФ «Об образовании»;

-Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России;

Письма департамента образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017№47-1350717-11 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях»;

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, диспутов, и т.д.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники.

4. Внеурочная деятельность в учреждении организуется по направлениям:

- духовно-нравственное
- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- интеллектуальное
- профориентационное

Особое внимание в школе уделяется **духовно-нравственному направлению**. В Единстве урочной и внеурочной деятельности в 5-8 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

С 2019/2020 учебного года в МБОУ СОШ № 27 им.И.Г.Георгиева с.Урмия уделяется особое внимание **профориентационной работе**. Куратором профориентационной работы в школе является заместитель директора по ВР. Учащиеся 8-9,11 классов приняли активное участие во психологическом тестировании, тренингах. Для учащихся 8-9 классов были проведены профориентационные экскурсии: в Администрацию **Новоалексеевского сельского поселения Курганинского района Краснодарского края**; в "**Курганинский аграрно-технологический техникум**", где дети посетили различные факультеты, услышали рассказ преподавателей и студентов, имели возможность познакомиться с направлениями подготовки и условиями обучения в данных учебных заведениях.

Работа по профориентации продолжалась и в ходе дистанционного обучения в режиме карантина. Для учащихся были проведены онлайн-экскурсии в ВУЗы Краснодар и Краснодарского края.

В рамках данного направления в школе осуществляется и **трудовое воспитание**, включающее в себя организацию дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых акциях и десантах. В рамках этого направления в школе действует «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных спасателей» (ДЮП).

Духовно-нравственное и профориентационное направления остаются приоритетными в воспитательной работе школы.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя такие виды деятельности, как проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), девиантного поведения, а также организация и проведение спортивных игр и праздников, экскурсий. Работа по данным направлениям осуществляется при взаимодействии с МБУ СШ «Смена», центром социальной помощи по реализации комплексной целевой государственной программы «Профилактика безнадзорности и наркомании», с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленного за школой, и включает в себя мероприятия по диагностированию, выявлению и профилактике проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами, волонтерские проекты, участие школьных команд в соревнованиях и конкурсах по данным направлениям.

Также в рамках данного направления в школе работают спортивные секции «Футбол», «Настольный теннис», «Шахматы», клуб «Чемпион», секция туризма. В школе созданы все условия для реализации данного воспитательного направления:

имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные с учетом современных требований.

Интеллектуальное и художественно-эстетическое направления реализуются путем организации в школе мероприятий, отраженных в ежегодном Календаре образовательных событий, с помощью проведения традиционных школьных праздников, участия в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах, программах развивающего и познавательного характера, путем проведения внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, брейн-рингов, выставок декоративно-прикладного и художественного творчества школьного, окружного, муниципального и регионального уровней.

В рамках этих двух направлений работают кружки интеллектуальной и творческой направленности: дизайн-студия "Мир вокруг нас", «Я познаю Мир» Финансовая грамотность.

Особое место в воспитательной работе отведено патриотическому воспитанию. Это обусловлено тем, что во время ВОВ 05.08.1942 г. в бою над х.Урмия погиб лутчик Кондаков Иван Николаевич, который захоронен в Братской могиле погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

Решением совета муниципального образования Курганинский район от 12 декабря 2018 года №388 «О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №27 села Урмия имени Инвии Георгиевича Георгизова – участника Великой Отечественной войны», расположенной по адресу: ул. им.Магистральная, д. 3.

В год 75-летия Победы в школе в рамках данного направления были проведены многочисленные мероприятия в рамках традиционного месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, а также в условиях дистанционного обучения были проведены флэшмобы, участие в акциях «Окна Победы», «Парад Победы», «Свеча Памяти» и др.

В рамках патриотического направления действует школьный клуб «Пост «№1».

Сведения о занятости учащихся в 2019/2020 уч. г.:

Показатели	Фактически значения			
Организация самоуправления обучающихся	Совет школьного (ученического) самоуправления; участие в работе штаба воспитательной работы и Управляющего совета школы;			
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Внеурочная и кружковая работа: Спортивная секция «Футбол» Спортивная секция «Настольный теннис» Кружок «Шахматы» Клуб «Пост № 1» Кружок «Твоя вершина» Дизайн-студия "Акцент" Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Юный инспектор движения» Кружок «Дружина юных инспекторов» Кружок «Юный эколог» Кружок «История кубанского казачества» Кружок «Мастерилка» Кружок «Самоделкин» Кружок «Я принимаю вызов» Кружок «Ассирийский язык» ОФП			
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	На базе школы реализуются кружки МБУ СШ «Смена»			
Охват обучающихся дополнительным образованием (% от общего количества):	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель
- дополнительными образовательными услугами	72	75	60	69%
- спортивнооздоровительными услугами	97	96	60	85%
- занятость во внеурочной деятельности	100	100	0	66,7%
- занятость в кружках школы	100	100	4	67%
- занятость в кружках вне школы	11	12	3	38%

Организация летней оздоровительной работы в 2019/2020 учебном году:

Форма организации	Охват детей 8-10 кл. (17 чел.)	
	количество	%
трудоустройство несовершеннолетних	2	11%
работа на пришкольном участке	0	0
тематические площадки	0	0
дворовые площадки по месту жительства	0	0
некатегорийные походы	0	0

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 2 года:

Год	Количество обучающихся	Количество правонарушителей		Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2019	67	0	0	0	0	0
2020	66	0	0	0	0	0

Работа с родителями:

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	привлечение семей к участию в родительских собраниях, общешкольных конференциях, проведение индивидуальных консультаций, посещение на дому
Результаты работы	
Другая информация	-

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьёй:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, экскурсии, вечера, различные массовые мероприятия), учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 27 им. И.Г. Георгиева с.Урмия на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является **директор**.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,

Функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

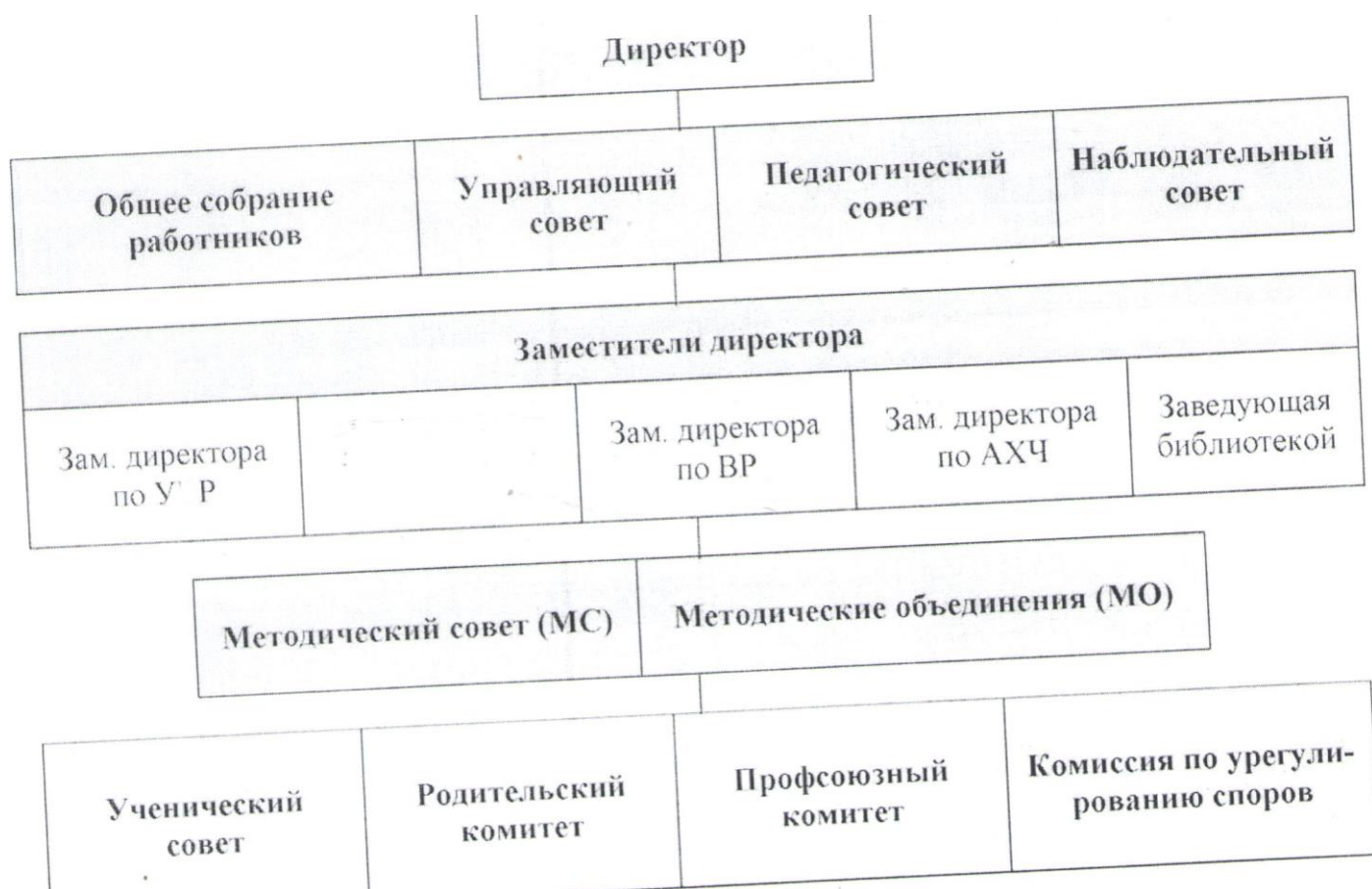
Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.
- координацию и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Управление МБОУ СОШ № 27 им. И.Г. Георгиева с.Урмия осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 27 им. И.Г. Георгиева с. Урмия



Первый уровень

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является **руководитель общеобразовательной организации (директор)**, который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации. Директор действует от имени общеобразовательной организации без доверенности, представляет её интересы на территории Российской Федерации и за её пределами.

На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления:

Общее собрание работников - постоянно действующий орган, в состав которого входят все работники, для которых общеобразовательная организация является основным местом работы. Общее собрание работников общеобразовательной организации содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность общеобразовательной организации в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм и государственно-общественных принципов управления.

Управляющий совет формируется из числа работников общеобразовательной организации, обучающихся, родителей (законных представителей). Принимает решения по важнейшим вопросам жизни

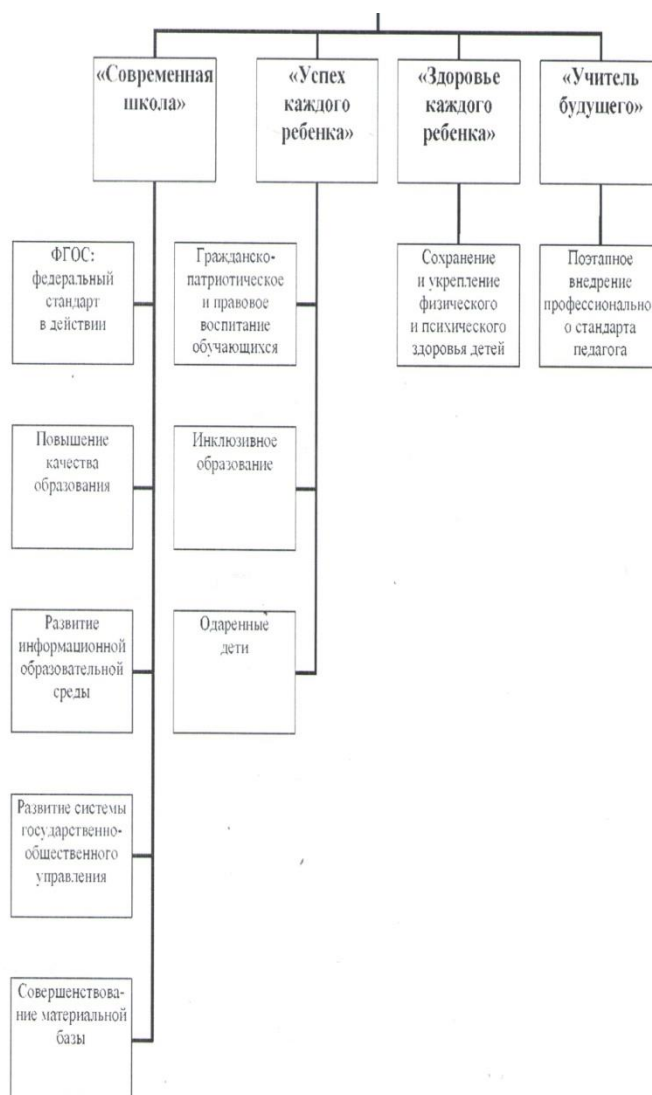
школы, не отнесённым к компетенции директора и общего собрания работников общеобразовательной организации. Решения управляющего совета являются обязательными.

Педагогический совет создаётся в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы общеобразовательной организации, а также содействия повышению квалификации её педагогических работников. Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и совместно с управляющим советом общеобразовательной организации определяет основные направления развития общеобразовательной организации.

Второй уровень структуры - заместители директора. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления - **методический совет и методические объединения** учителей-предметников одной образовательной области. Председателем методического совета является заместитель директора по учебно-методической работе, членами МС - руководители методических объединений. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), родительская общественность. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.



«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов,	Выполнено 100% 100% 2020-2021 уч. год - 10 классы 2021 - 2022 уч.год - 11 классы
	ФГОС ООО	обучающихся по ФГОС второго поколения Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС	
	ФГОС СОО	второго поколения. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%
			100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 - 9 классов в 2019-2020 уч. году 1-10 классов в 2020-2021 уч. году 1-11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2020 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	97%
		Удельный вес учащихся 1011 классов, учащихся по программам профильного обучения	33%

Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить приоритетным направлением в профилизации школы **социально-экономическое**;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2023
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	94,6%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	95%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	88,5%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	7,7%	50%
6.	открытой информационно-образовательной среды		
	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не	0%	30%
	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам	0%	33%
	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам	0%	50%
	Удельный вес школьников, использующих информационно-	0%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
---	-------------------------------------	-------	-------------

2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора по УР, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции «Планета знаний»;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Успех каждого ребёнка

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	68%
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	53%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	78%
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	0
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
 - увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
 - развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	48%	75%

2	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 - 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	26,2%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	48% 1,2% 0,3% 0,1%	75% 5% 3% 2%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	5%	15%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	10%	25%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	15,7%	30%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психологопедагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя-предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
6.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
9.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Зам. директора
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ СОШ № 27;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ СОШ № 27.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	5%	50%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	60%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2020-2025	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора
3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2025	учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 13 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей- предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, предметов естественно-научного цикла, историко-обществоведческого цикла, художественно-технологического цикла, физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов) ;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- 100% педагогических работников является членами профсоюзной организации;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	13
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	0
Высшее образование	11
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	7
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения»	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0
«Заслуженный учитель Кубани»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Победители и участники национального проекта «Образование»	0

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	97%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	4,6%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	36,2%	80%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	16,2%	25%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2025	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учительские вёсны», «Учитель здоровья» и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	директор, председатель ПК

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными, религиозными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом

ветеранов.

- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	2	5
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, reinvestированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социальнозначимых программах	2020-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025	Педагоги-психологи
3.	Функционирование волонтерских отрядов	2020-2025	Зам. директора
4.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025	Зам. директора
5.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020-2025	Зам. директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Зам. директора
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2020-2025	Зам. директора

8. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Выявленные проблемы

Несмотря на достигнутые результаты в процессе реализации предыдущей Программы развития, в школе имеются проблемы, которые требуют корректировки и решения.

Проведенное среди обучающихся и родителей социальное исследование позволили выявить направления, работы, требующие дальнейшего развития. Исследование прошло в рамках регулярного изучения мнения родителей и учащихся и создания на этой основе эффективного механизма взаимодействия родительской общественности и школы. Выявлено, что ведущим мотивом выбора школы является возможность поступления в вузы, в том числе в ведущие вузы страны (75%). Отмечена также со стороны родителей положительная тенденция удовлетворенности обучением: 77% - 2018 г., 83% - 2019 г.

По мнению респондентов (выпускников и их родителей), школа дает им знания (83%), готовит к дальнейшему образованию (79%), учит общению и сотрудничеству с людьми (90%), помогает в профессиональном самоопределении (69%). Факторами привлекательности становятся высококачественное образование, квалифицированные педагоги, качество преподавания, современные технологии, благоприятный морально-психологический климат, спектр дополнительного образования, совершенствование материальной базы. В то же время вопросы личностного развития, формирования нравственных качеств и устойчивой гражданской позиции решаются не в полной мере. Выпускники отмечают, что мало разбираются в происходящих в жизни событиях, в общественно-политической жизни страны, не готовы к семейной жизни. Между тем, несформированность нравственных качеств и устойчивой жизненной позиции порождает податливость к негативным влияниям, агрессивность в поведении.

Сегодня родителей особенно волнует:

1. Безопасность и комфортность образовательной среды для здоровья ребенка.
2. Обеспечение непрерывного образования как основы личностного роста, жизненного успеха и благополучия ребенка.
3. Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.
4. Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей семьи.

Основой программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы:

1. Создание условий для успешного освоения стандартов нового поколения.
2. Создание условий для обеспечения нового качества образования за счет формирования ключевых компетенций и современной информационной среды.
3. Создание условий для роста познавательной и творческой активности одаренных детей.

4. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
5. Оптимизация материально-технических, научно-методических и управленческих условий для роста профессиональной компетентности педагогов и уровня образованности учащихся.
6. Создание условий для развития образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за 2020-2025 гг. позволил выявить и ранжировать следующие проблемы:

В системе управления школой:

1. Недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса.
2. Невысокая степень включенности педагогического коллектива в инновационную деятельность по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания.
3. Темпы внедрения инновационных технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

■ **В научно-методическом сопровождении образовательного процесса:**

1. Недостаточная вовлеченность педагогов школы в режим исследовательской и опытно-экспериментальной работы.
2. Слабое участие педагогов и обучающихся в Интернет-проектах и дистанционных курсах.
3. Не сформированность на современном уровне психолого-педагогических компетенций учителя, недостаточный учет различных интеллектуальных, психофизиологических особенностей развития личности обучающихся.
4. Недостаточно качественное пополнение материально-технической базы школы.

■ **В воспитательной работе:**

1. Недостаточный уровень общекультурной подготовки учащихся.
2. Недостаточный уровень развития самоуправления.

Оценка актуального состояния и перспектив развития школы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой образовательной культуры

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
1	Новые образовательные стандарты	Реализация образовательных программ профильного обучения; учебные достижения учащихся по профильным предметам по результатам ЕГЭ соответствуют заявленному статусу школы; освоение	Повышение качества образования за счет формирования ключевых компетенций; повышение качества по дополнительным образовательным программам; вовлечение	Реализация программ формирования надпредметных умений и навыков учащихся, обеспечение метапредметности в образовании; разработка целевого проекта «Компетентный

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
		<p>администрацией, педагогами школы инновационных программ, ориентированных на внедрение стандартов второго поколения, инновационные подходы к управлению школой; обеспечена информатизация образовательной среды, созданы условия для формирования информационной компетентности учащихся и педагогов; реализуются программы духовно-нравственного воспитания (толерантность, самоуправление).</p>	<p>учащихся проектную практическую деятельность.</p>	<p>учитель-компетентный ученик»; расширение форм организации проектной и исследовательской деятельности учащихся межпредметного содержания; усиление практической значимости программ</p>
2	<p>Учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей</p>	<p>Реализуются вариативные образовательные программы; организована система дополнительного образования на бюджетной основе.</p>	<p>Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг на бюджетной основе.</p>	<p>Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; удовлетворение имеющихся запросов на основе бюджетных ресурсов</p>
3	<p>Общественно-государственное управление образованием</p>	<p>Формирование открытой информационной среды школы, поддержка сайта школы, практика публичных слушаний.</p>	<p>Расширение форм взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами; готовность педагогического коллектива к публичной презентации деятельности школы.</p>	<p>Совершенствование деятельности педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета, его информационная и методическая поддержка</p>

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
4	Поддержка талантливых детей	Организация системы разноуровневого конкурсного, олимпиадного движения, в т.ч. на дистанционной основе	Достижение позитивной динамики охвата детей конкурсами, олимпиадами, смотрами. Повышение качества конкурсных и олимпиадных результатов.	Проведение качественного анализа участия в олимпиадах и конкурсах; разработка программ индивидуального и группового сопровождения участников олимпиад и конкурсов. Расширение масштабов конкурсного движения, в т.ч. на дистанционной основе
5	Развитие профессионального потенциала педагогов	Формирование стабильного, квалифицированного педагогического коллектива; система поддержки молодых специалистов	Освоение и распространение инновационных технологий. Стимулирование и поддержка творческой активности учителей. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	Оптимизация условий проведения муниципальных конкурсов педагогического мастерства. Организация системы обучения по актуальным проблемам управления качеством образования. Обобщение и распространение опыта развития информационной компетентности учащихся и педагогов.
6	Создание современной и комфортной среды обучения	Обновление материально – технической базы, модернизация оборудования	Реализация партнерских программ с государственными, общественными организациями по обновлению	Использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для повышения комфортности образовательной

№	Критерии	Достигнутые результаты	Резервы развития	Перспективные задачи
			материально-технической базы школы.	среды школы.
7	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни», создание школьного спортивного клуба, службы здоровья.	Расширение спектра здоровьесберегающих программ	Увеличение охвата детей программами физкультурной, оздоровительной и спортивной направленности
8	Новая система оценки качества образования	Введен электронный журнал; освоены технологии подготовки учащихся к независимой аттестации в 9 и 11 классах; обеспечена информационная поддержка подготовки к ЕГЭ через сайт школы.	Освоение форм оценки значимых социально-педагогических результатов, уточнение социального и личностного заказа на качество образования	Разработка и реализация программы мониторинга социально-значимых образовательных результатов; использование результатов мониторинга при оценке качества деятельности административного и педагогического персонала; проведение ежегодного анализа результатов на основе мониторинга.

IV. Принципы реализации программы развития

- **Принцип открытого школьного пространства** является объемным и всеобщим и заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – учащихся, родителей, педагогов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса.
- **Принцип личностного подхода ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса.**
- **Принцип гуманности** предполагает создание в школе благоприятного морально-психологического климата.
- **Принцип научности** предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе, повышение научной эрудиции и культуры педагогов.
- **Принцип увлекательности** является одним из важных факторов формирования познавательно-мотивационной сферы учащегося.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации* предполагает выявление и развитие у учеников природных склонностей и способностей.
- *Принцип информатизации* позволяет расширить содержательное поле педагогической системы школы за счет доступа к мировым ресурсам через Интернет.
- *Принцип интеграции общего и дополнительного образования.*
- *Принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

V. Основные идеи программы:

1. Современное образование делает человека конкурентоспособным, предоставляет ему шансы на полноценную социализацию, жизненный успех, готовит к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления.
2. Современная школа, являющаяся информационным обществом, должна распространять свой опыт в области информатизации и информационной компетентности среди других школ.
3. Современная школа – это эффективная школа, несет ответственность за будущее своих учеников.
4. Для достижения значимых социально-педагогических результатов школа должна обеспечивать связь теоретических знаний и жизненной практики, а управление основываться на методиках и технологиях мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации.
5. Всем обучающимся предоставляется шанс на признание достижений. Необходимо создавать ситуации успешности для каждого ученика, в каждом ученике раскрывать его возможности, способности и склонности.
6. Современная школа обеспечивает здоровьесозидающий характер образовательного процесса.
7. Современная школа должна быть открыта всем социальным и педагогическим партнерам. Открытость и доступность обеспечивается прежде всего участием общественности в управлении школой, а также способностью образовательного учреждения к публичной презентации показателей своей деятельности.

Таким образом, программа развития до 2025 года ориентирована на перспективный образ МБОУ СОШ №27 им. И.Г. Георгиева с. Урмия :

- открытый и адаптивный, который как социально – педагогическая система не только активно приспосабливается к условиям изменяющейся внешней среды, но и сам активно оказывает воздействие на внешнюю среду с привлечением общественности к управлению образованием, способный к систематизации, публичной презентации показателей своей деятельности;
- гуманистически ориентированный, предоставляющий шанс на успех каждому ученику, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала и социальной компетентности учащихся;
- ориентирующий на воспитание как высшую цель образования, предусматривающий использование методик и технологий мониторинга показателей развития личности, степени ее социализации;

- позволяющий достигнуть стабильно высоких образовательных результатов, которые сделали бы человека конкурентоспособным, готовым к решению проблем профессионального самоопределения и личностного становления, обеспечивающий развитие информационной компетентности;
- функционирующий и развивающийся на постоянном совершенствовании профессионализма учителя, развитии его творческой активности.
-

VI. Механизм реализации программы развития школы

- Механизмом реализации Программы развития школы являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, учащихся, родителей школы и представителей общественных организаций и учреждений района.
- Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов.
- Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы и заседании органов государственно-общественного управления.
- Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- Обеспечение обмена информацией в образовательном пространстве муниципального образования Курганский район будет осуществляться через педагогические чтения, проведение круглых столов, использование СМИ, издание информационных бюллетеней, сборников и обновление Web – сайта школы.

VII. Критерии оценки эффективности реализации программы

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением федерального, регионального и школьного стандартов с учетом многообразия вариативности образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы.
- Влияние системы образования МБОУ СОШ № 27 им. И.Г. Георгиева на социально-экономическое развитие микрорайона.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

VIII. Управление программой

- Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом школы.
- Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.
- По каждой программе назначается координатор.
- Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.
- По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ОУ.
- Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

